# Propósito

Los niños y las niñas, fortaleceran hábilidades de coordinación, equilibrio, atención, comunicación, motricidad fina y gruesa, así mismo valoro, por medio de las distintas experiencias relacionadas con la expresión plástica, dramática y musical, siendo ellos y ellas constructores de su propio conocimiento.

Día Mes Año

**Ejes:**

- Social
- Corporal - Comunicativo
- Cognitivo

Powered by CamScanner

# Desarrollos por fortalecer

* Promover la exploración libre y guiada a través del juego.
* Comprender normas básicas de autocuidado a través de situaciones relacionadas con la prevención de incendios.
* Interiorización de acuerdos grupales y ampliación de vocabulario científico básico.
* Que fortalezcan su apresto mediante por medio de experiencias plásticas.

Powered by CamScanner

# Materiales

20 octavos de cartulina blanca.
1 pliego de cartulina
20 Marcadores.
Cuento
hojas recicladas
colores
burbujeros
agua
jabón
cinta de evacuación
silbato
Lupas didacticas
Imágenes impresas
mesa
Fichas de armatodos
Papel Craft
algodón

Pinceles
cepillos de dientes
Vinilos de varios colores

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-02 Nivel: Jardín B Estrategia: Juego Simbólico Asamblea

# Somos Brigadistas Detectives del Peligro

La docente recibirá a los niños de manera personalizada, seguidamente los motiva a sentarse en el piso sobre tapetes de foamy, continuando hará un conversatorio sobre donde vemos fuego y para que sirve, luego se realizará una dramatización del cuento "La chispa traviesa", pasado un tiempo se dejará el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad e ir a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del salón con imágenes impresas, lupa didáctica, cartulina, marcadores, cinta para ruta de evacuación, silbato, para dar inicio a la experiencia que consiste en una exploración guiado por parte de la docente donde le pedirá a los niños y niñas que cojan una lupa para ir a observar las imágenes sobre situaciones seguras e inseguras, seguidamente entre todos realizaran una clasificación colectiva y se construirá el cartel con la cartulina y los marcadores "Reglas para evitar incendios", continuando se realizara el juego simbólico "somos brigadistas" realizando un simulacro guiado con sonidos del silbato, caminar agachados, seguir la ruta de evacuación que estará marcada con la cinta y salido ordenado al punto seguro que es el patio, pasado un tiempo van a dejar el salón organizado, para realizar los protocolos de bioseguridad y pasar al área del comedor a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso se cepillarán, se realizarán nuevamente los protocolos de bioseguridad para pasar al momento artístico, donde la docente les proporcionara hojas recicladas y colores para que dibujen el fuego seguro, finalizando con un conversatorio reflexivo. Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y las niñas apliquen normas básicas de autocuidado.

Powered by CamScanner

# valoración

Durante la jornada del día de hoy desde principio a fin se evidencio alta participación y curiosidad, los niños y las niñas lograron identificar situaciones sobre donde ellos encuentran el fuego y realmente sorprendio un niño que a todo lo que preguntaba la docente el tenia respuesto, poco a poco su pare se fueron animando y le encanto el cuento de la chispa traviesa y todos se la pidieron a la docente para llevarla a casa, luego en el siguiente juego simbolico los niños y las niñas lograron identificar situaciones de riesgo diferenciando entre uso adecuado e inadecuado del fuego, en el juego de brigadistas demostraron capacidad para seguir instrucciones para mantener el orden y la calma se observo apropiación del concepto fuego y las imágenes les ayudaron a ilustrar momentos vivenciales, interiorizando normas básicas de autocuidado, comprensión de seres cros sobre como debemos hacer para salir hasta un espacio seguro en caso de un incendio, donde fue importante el aporte de las ideas de los niños y las niñas para elaborar la cartelera de los reglas para evitar el fuego, hay se sintieron orgullosos de haber sido brigadistas y como ellos y ellas pueden ayudar a los demás en caso de una emergencia. y que el juego y la participación activa le permitio interiorizar mucho mejor las normas de autocuidado

## Reflexión pedagógica

Hay como reflexión me queda que las experiencias desde principio a fin me permitieron fortalecerle la cultura del cuidado y la prevención abordandolo desde el juego y no desde el miedo, generando conciencia sin producir angustia y me encanto lo que hice.

Fecha: 2026-03-03 Nivel: Jardín B Estrategia: Taller Corporal

# Ensayo

La docente recibirá a los niños y niñas de manera personalizada y haciendo contacto visual, seguidamente los motivara a que se sienten en el tapete de foamy crean sus ojos y escuchen una canción de relajación mental acompañada de ejercicios de respiración, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, para pasar a consumir su alimento de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia, la docente ambientara el espacio del salón con música de relajación, tono suave, ambientador, crema corporal o aceite, colchonetas espacio, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente, organizara el espacio del salón con el chonchon, música colocara aromatizantes o encienda para ambientar el espacio, continuando le pedirá a los niños y niñas que se quiten los zapatos y los medias ya que con anterioridad se le habrá pedido a los familias enviar a los niños y niñas en ropa comoda, enseguida le pedira que se acomoden sobre los colchonetas como cada uno le parezca comodo para aplicarle la crema o el aceite para que se hagan masajes faciale y en brazos y piernas. guiados por la voz de la docente, pasado un tiempo se dejara el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y pasar a almorzar un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso escucharan rondas infantiles para hacer actividad física, despues del cepillado de dientes,

# valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy se logro evidenciar que los niños y las niñas en el re conocimiento corporal y la regulación emocional por medio de la escucha de canciones de relajación fueron disminuyendo de manera progresiva el nivel de activación, se evidencio dis posición para ubicarse en postura comoda, realizaron respiracio nes profundas y atender las indicaciones, inicialmente algunos manifestaron risa o inquietud propia de la edad, sin embargo con el acompañamiento respetuoso lograron entrar en un estado de mayor calma, seguidamente al iniciar los masajes con supervi sión los niños y niñas reconocieron partes de su cuerpo como sus manos, dedos de pies, pierna, brazos, abdomen, favoreciendo la conciencia corporal y las partes de su cara, se observo res peto por su cuerpo y el de su compañero donde siguieron instrucciones sencillas como movimientos suaves, algunos ex presaron sensaciones, como rico, suave, me gusta, donde se evidencio conexión con sus emociones y sensaciones físicas, la experiencia fortalecio la empatia, el respeto por el cuer po propio y el ajeno, y la construcción de límites saludables, cerrando con la actividad física moderada se promovio la activación corporal consiente después del momento de rela jación, donde se evidencio una transición adecuada entre esta dos de calma y movimiento, donde mostraron mayor control cor poral y disposición al juego colectivo.

**Reflexión Pedagógica:** Las experiencias hoy me confirmaron la importancia de generar espacios de pausa y bienestar dentro de las experiencias por eso es necesario continuar incorporando estrategias de regulación emocional, que integren lo sensorial, lo corporal y lo afectivo, promovien do ambientes seguros, por lo cual la volveré a implementar.

Fecha: 2026-03-04 Nivel: Jardin B Estrategia: Taller Artistico

# Explorando el Color

La docente recibirá a los niños y niñas de manera personalizada, haciendo contacto visual, seguidamente los motivara a pasar al salón el cual encontraran ambientado con fichas de animales para que jueguen creen y exploren, luego de un tiempo van a dejar el salón ordenado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y consumir los alimentos de la mañana

Continuando con el desarrollo de la experiencia, la docente ambientara el espacio del salón con papel craft, cepillos de dientes, pinceles, algodones, vinilos de varios colores para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente colocara el papel craft sobre el piso del salón, seguidamente organizara a los niños y niñas alrededor del papel, seguidamente hará la presentación de los materiales para que los niños decidan con cual quieren trabajar e inicien explorando el color por medio de un mural artístico, cuando lo hayan terminado se dejara secar sobre el mismo, pasado un tiempo dejaran el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y pasar al área del comedor a almorzar desplazandose para llegar van cantando canciones motivadoras para comerse todo el almuerzo

De regreso realizaran nuevamente los protocolos de bioseguridad cepillado de dientes, exploraran mientras juegan con palos de paleta de varios colores, para finalizar cantan rondas infantiles. Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y las niñas fortalezcan su creatividad y vocabulario.

# Valoración

Durant el desarollo de la jornada el día de hoy se logro evidenciar que desde el momento del ingreso de los niños y niños en la Bienvenida el juego con fichas de armado, los niños y niños realizaron construcciones libres donde explora neamente comenzaron a clasificar y nombrar colores, se evidencio Iniciativa, creatividad y capacidad para asociar tonalidades con objetos cotidianos, donde fortalecieron la coordinación viso motora posteriormente utilizando papel craft como soporte amplio se dispusieron varios materiales, lo que permitio que los niños y niñas exploraran técnicas como salpicado, trazos libres y difumi nado, experimentaron haciendo mezclas y cambios de tonali dad, se observo en ellos y ellas curiosidad por descubrir que ocurria al unir los colores, así como el disfrute en el contacto directo con las texturas, la mayoria logro identificar colo res primarios y algunos secundarios de manera espontanea se evidencio avance en el control tanto del cepillo como del pin cel mejorando su trazo, de igual manera respeto por el es pacio propio y el del compañero, así como el seguimiento de instrucciones sencillos basicos para el uso adecuado del material, al igual que con los palo de paletas hicieron reconocimien to visual reforzando lo vivenciado durante la experiencia artistica.

## Reflexión Pedagógica

Hay como reflexión me que da que el aprendizaje significativo surge desde la experi encia directa y sensorial por ello me parece fundamental continuar promoviendo espacios para descubrir, experimentar y expresar por lo cual seguire ofreciendo diversos materiales en proxima expe riencias.

Powered by CamScanner

fecha: 05-03-26 Nivel: Jardin B Estrategia: taller de juego

## Bienvenida:

A medida que los niños y las niñas van ingresando al jardin las auxiliares pedagogicas los recibiran con un saludo cordial y una sonrisa, Saludo afectoso y contacto visual y canciones, para generar un ambiente de confianza y alegria, invitandolos a participar de juego incontrando Cuentos y titeres y chocando las manos y luego cada niño y niña al aula Con sus maestras, que los estaran esperando con una bienvenida de provocación Continuando despues de con los ritmos cotidianos apoyando este momento de alimentación se acompañara a los niños y niñas a las aulas, invitandolos a participar de una actividad de exploración como ante-sala a la siguiente

## Taller de juego: Creando y Construyendo Figuras con tapas

Continuando con las actividades del dia y despues de haber participado de su bienvenida y los demas momentos las maestra invitaran a los niño y niñas. los materiales que necesitamos. es tapas de diferentes tamaños, formas, colores, texturas. Canastos o recipientes. y el espacio amplio y seguro. se invitara a los niños y las niñas. a explorar libremente. las tapas. observando sus Caracteristicas. luego se les propone. Clasificar las tapas. por colores, y tamaños. o formas. libres (casa, caminos, tiros toires Crear Composiciones grupales. formando el trabajo en coletivo. Durante el proceso, la maestra acompañara con preguntas. orientadoras. como ¿que forma. tiene esta tapa? Cual es más grande. que puede construir con ella para. finalizar, Se realiza un momento. de socialización donde los niños y las niñas. muestren sus creaciones. y expresan. y como se sintieron durante la actividad. se refuerean los aprendizajes. logrando, destacando la participación, el respeto. y la creatividad. cerrando con una canción o aplauso grupal.

Powered by CamScanner

Después de que los niños y las niñas han participado de las actividades se les insitaran, a colaborar organizando el aula un ejercicio de colaboración y a su vez clasificación identificado los elementos luego se pasara al lavado de manos y acompañar a los niños y las niñas al comedor momento de la alimentación, motivando este espacio con musica suave instrumental. infantil terminando este momento se apoyara el regreso al aula donde los niños y las niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego actividad. física y luego por turnos ir al baño acompañando del lavado de manos y cepillado de dientes hora del descanso con una lectura de un cuento despertar con musica, arreglo personal refrigerio cantando canciones y salida

## Valoración del día:

Durank las distintas experiencias los niños y las niñas participaran con entusiasmo los cuentos y las fichas le causaron curiosidad generandose un ambiente creativo y de fortalecimiento de su vocabulario, luego en la siguiente experiencia, con los tapos donde las manipularon libremente durante un tiempo se evidencio que empezaron a observar sus caracteristicas, clasificandolos por tamaños y colores, y utilizandolos para construir pequeños figuras y composiciones, durante la experiencia se evidencio tambien el interes por descubrir nuevas formas de juego, compartir materiales con sus compañeros y expresar ideas sobre lo que estaban creando llegando a acuerdos siendo importante este ultimo momento porque vemos con una actitud positiva, se ve el avance en el juego colectivo y construcción de normas, el juego creativo y simbólico.

## Reflexión Pedagogica:

Estas experiencias me permitieron evidenciar que materiales sencillos pueden convertirse en un recurso pedagógico significativo, que estimulan la creatividad y la imaginación y los materiales fueron seguros, por lo cual en otro momento la volvere a implementar.

Fecha: 2026-03-06 Nivel: Jardín B Estrategia: Taller sensorial y artístico

# Fiesta de burbujas.

La docente recibirá a los niños y niñas con una acogida afectuosa, personalizada y haciendo contacto visual, seguidamente los motivará a pasar al salón para la realización de una canción de saludo la cual incluye movimientos de respiración profunda y gestos de soplar, invitando a los niños y niñas a imaginar que el aire puede crear cosas maravillosas, posteriormente se realiza un conversatorio exploratorio con preguntas orientadoras relacionados a las burbujas, luego de un tiempo irán a realizar los protocolos de bioseguridad, para pasar a consumir los alimentos de la mañana. Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del patio con una mesa, burbujeros, glicerina para burbujas, pitillos agua con jabón para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente les presentara los materiales, seguidamente en un recipiente hechara agua con jabón, les pasara los pitillos para que soplen, luego de un tiempo le hará la entrega a cada uno de un burbujero con la glicerina invitandolos a soplar fuerte y suave para que intenten atrapar las burbujas y observen su movimiento en el aire., la docente acompaña con preguntas que promuevan su pensamiento, pasado un tiempo se organiza el material utilizado y el espacio, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y pasar al área del comedor a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso al salón se cepillaran los dientes, se realizaran los protocolos de bioseguridad, para ir a realizar una experiencia artística donde la docente les proporciona cartulinas blancas pintura diluida con jabón, pitillos individuales para que los niños y niñas soplen la pintura formando burbujas de color sobre la cartulina. y posteriormente

Powered by CamScanner

la docente los invita a interpretar la figura que formaron como cierre y reflexión de lo que vivenciaron.

## Valoración

Durante las distintas experiencias que se desarrollaron el día de hoy desde el momento en que ingresaron los niños y las niñas al salón se logro evidenciar una alta motivación y participación activa, demostraron curiosidad constante, formulando preguntas y realizando comparaciones espontaneas, se observaron avances significativos en la coordinación viso manual al utilizar los palillos y un mayor control en su respiración.

Así mismo se observo que algunos niños y niñas requieren más acompañamiento para respetar el turno, sin embargo de manera progresiva en las experiencias lograron integrarse desde el disfrute colectivo, fortaleciendo el uso del vocabulario descriptivo como grande, pequeña, suave, al mencionar que volaban los burbujas algunos refirieron volan los burbujas donde se le reforzaba para que intentaran vocalizar mucho mejor el nombre siendo unas experiencias significativas para los niños y niñas desde su parte vivencial la cual olfatearon al máximo.

**Reflexión Pedagógica:** Hoy como reflexión me quedo que es pertinente continuar generando espacios de exploración acompañado, pero permitiendo que el niño y la niña construya conocimiento desde su propia curiosidad. donde hoy los materiales utilizados fueron seguros y como docente me sentí muy bien de haber orientado a los niños y niñas y como respondieron en las distintas experiencias.

Powered by CamScanner

# Desarrollos por fortalecer

* Reconocer normas de autocuidado, comprendiendo situaciones de riesgo.
* Que identifiquen situaciones seguras y riesgosas por medio de dotintas dinámicas comunicativas
* Realicen Movimientos corporales coordinados y equilibrados.

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-9 Nivel: Jardin B Estrategia: Taller Corporal

# Mi Cuerpo se Mueve

La docente recibira a los niños y niñas con un saludo personalizado, seguramente los motivara a saludarse con movimiento recibiendolo con musica infantil que invite al movimiento, en un circulo cada niño y niña dice el nombre de un objeto que observe en el salón y realiza un movimiento con su cuerpo y el grupo lo imita así hasta que todo el grupo lo haga. luego de un tiempo se dejara el salón organizado, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad, para ir a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia, la docente ambienta el espacio del salón con tablas de equilibrio, aros, colchonetas, balones suaves, para dar inicio a la experiencia que consiste en que se organiza un circuito de movimiento con estaciones, primera estación caminos sobre la tabla de equilibrio, 2° estación aros para que salten y bailen dentro de ellos, 3° estación rodando y gateando por la colchoneta, 4° Estación botando y atrapando balones suaves, cada niño pasara por cada estación hasta terminar el circuito donde la docente acompaña con preguntas que promueven la exploración corporal, pasado un tiempo se realizaron los protocolos de bioseguridad, después de dejar el salón organizado, para ir hasta el área del comedor a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso se realizaron nuevamente los protocolos y capitado de dientes, la docente le pedira el favor que se organicen en un circulo para realizar estiramientos suaves mientras escuchan música tranquila su cuerpo se relaja

Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y las niñas expresen sus emociones y experiencias.

Powered by CamScanner

# Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy se logro observar que desde la bienvenida participaron con entusiasmo donde la conciencia utilizadas para realizar los movimientos llamaron su atención y despertaron su interés entrando a jugar un papel importante su parte gestual al nombrar cada objeto inicialmente algunos se mostraron un poco tímidos pero poco a poco se fueron integrando con mucha alegría y disposición y pasó en la siguiente experiencia del circuito fue motivador porque todos querían hacerlo de primeras y hay empezaron por ahí siguió fortaleciendo de manera paulatina el esperar el turno y en la primera estación caminar sobre la tabla de equilibrio alguna se le dificulto manejar su equilibrio por lo cual se le fortalecerá en otro momento pero lo cautivaron todos que es lo importante luego en la siguiente estación el haber colocado música para que bailaran animo el momento y a ellos, porque al poner la música tuvieron de bailar saltaban al siguiente aro donde se observo que el impulso es una herramienta importante para este tipo de experiencias donde vienen mejorando su impulso para pasar de un lugar a otro, todos también a algunos se les dificulto pero al final exploraron distintas formas de desplazarse, saltar y lanzar mostrando curiosidad por las habilidades de su cuerpo respondiendo a los orientadores terminando con movimientos suaves que le agrado mucho.

**Reflexion Pedagogica:** Los experiencias me permitieron fortalecer en ellos su confianza donde el juego hoy fue nuestro principal aliado que le motivo todo el tiempo donde estas experiencias son importantes para fortalecer su desarrollo físico e intelectual.

Powered by CamScanner

Fecha 2026-3-10 Nivel: Jardín B Estrategia: Juego simbólico

# Detectives Guardianes Cuidado del agua segura

La docente recibe a los niños y niñas con un saludo personalizado y haciendo contacto visual, seguidamente invita a los niños y niñas a ubicarse en un círculo en un espacio tranquilo del salón, la docente da la bienvenida con una breve conversación acerca del agua, luego la docente les presenta un personaje llamado la gotica cuidadosa y esta con un títere o imagen realizara una pequeña narración, posteriormente los niños y las niñas realizaran movimientos corporales que representen el agua en distintos fases, luego de un tiempo se ejecuta el salón organizado para la realización de protocolos de bioseguridad y para pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del salón con telas azules, imágenes de situaciones seguros y riesgosas, flotador, cartel normas básicas de cuidado para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente presenta imágenes de diferentes situaciones relacionados con el agua para que luego vayan pegando los niños y las niñas y los observen conversando, luego sobre cuales creen que son situaciones seguros e inseguros continuando se realizara un juego simbólico detective guardian del cuidado del agua, pegado y un tiempo de degustan el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad para ir a almorzar un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso se realizara cepillado de dientes para nuevamente sentarnos en un círculo y comparter ideas para cuidar con el agua segura, luego realizaran un compromiso grupal.

Estas experiencia tienen como finalidad reconocer normas de autocuidado

# Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias hoy se logro observar que desde el momento en que ingresaron los niños y las niñas se logro evidenciar que desde su ingreso algunos niños y las niñas participaron con interés en la narración inicial de la gotita cuidadosa mostrando curiosidad por los diferentes lugares donde se encuentra el agua, atraves de la observación de imágenes lograron identificar algunas situaciones seguras y otras que pueden representar riesgo luego en la siguiente experiencia participaron activamente en las dinamicas de simulación comprendiendo la importancia de caminar despacio y acompañado cerca del agua y permanecer siempre acatar las orientaciones del adulto varios niños expresaron ideas relacionada con el cuidado del agua y hoy como detectives mencionaron lugares donde los niños y niñas pueden encontrar agua la verdad estuvo atentos todo el tiempo algunos expresaron que han ido a piscina en compañía de los papas otros relacionaron los ríos con los guardianes para prevenir accidentes y disminuir las medidas por riesgo de inmersión lo cual permitio evidenciar una comprensión inicial sobre medidas básicas y todos llegaron a la conclusión que nunca deben estar solos cuando hay agua.

## Reflexión Pedagógica:

Estas experiencias permitieron abordar el tema del autocuidado de forma lúdica y cercana para los niños y niñas hoy puedo decir que la estrategia y metodología implementada fue novedosa para la comprensión del tema y que logre que lo interiorizaran. Y es importante seguir fortaleciendo por lo que se debe todo el tiempo

Fecha: 2026-03-11 Nivel: Jardín B

Estrategia: Reconocimiento de identidad.

# PEQUEÑITOS DE MI

**Iniciaremos** el día recibiendo a los niños y las niñas con un caluroso saludo, ellas tendrán dispuesto música y rompecabezas del cuerpo humano en donde encajarán las piezas, pasarán al aula donde la docente los estarán esperando con un abrazo de oso ella tendrá dispuesto música infantil y armatodo donde explorarán, jugarán, mientras esperan a sus compañeros. Pasarán a realizar ritual de higiene personal y luego al comedor a consumir los alimentos de la mañana.

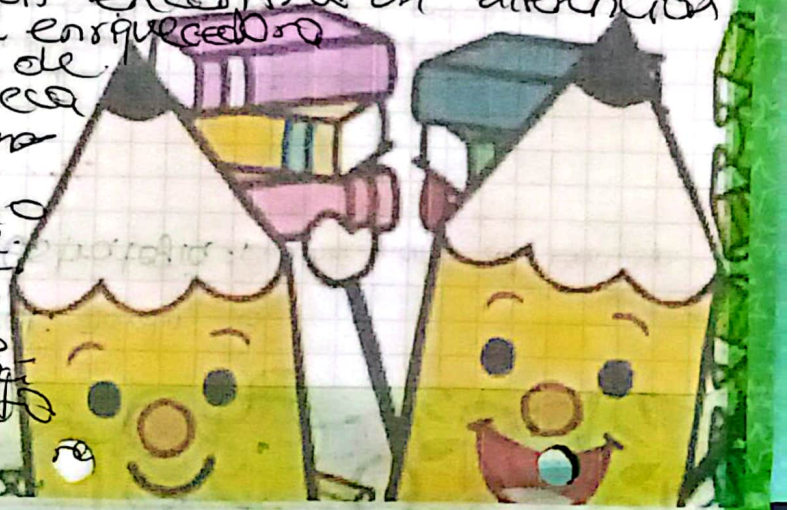
**Continuando** con las experiencias del día los niños y las niñas se sentarán en sillas donde más les llame la atención, se les entregará a cada niño y niña su fotografía, ellos y ellas observarán su imagen, identifican su rostro y comentan que es lo que más les gusta de su rostro. Luego la docente explicará que van a crear un rompecabezas con su propia foto. Cada niño y niña pegará su fotografía sobre varios palos de pateta colocando uno al lado del otro. Con apoyo de la docente se dejará secar y posteriormente con la ayuda de la docente se realiza el corte entre los palos, separando cada parte de la imagen para formar las piezas del rompecabezas. Una vez separadas las piezas los niños y las niñas mezclarán y comienzan a armar nuevamente su fotografía. Durante este momento los niños y las niñas observarán atentamente las piezas, buscarán donde van los ojos, boca, cabello y la cara. Reconocen su propio rostro comparten con sus compañeros las diferencias y similitudes entre sus caras.

Powered by CamScanner

Finalizando con las experiencias del dia se embellezeran a los niños y niñas, pasaran al comedor a consumir los alimentos de la tarde, interactuaran con el rompecabezas mientras esperan a sus familias para un feliz regreso a casa.

## VALORACION DEL DIA

Durank el desarrollo de los distintos experiencias el dia de hoy se logro evidenciar que los niños y las niñas mo nifestaron alegria ya que con los armatodo hoy lograron crear variedad de objetos con su edad son muy artisos le encanta crear y reinventar, además, que vienen fortale ciendo el trabajo en equipo seguramente al observar su magen por medio de la fotografia fue encontrarse comprometi mo la miraban y luego miraban a la docente como pregun tando si soy yo, en su park artistica se les dificulto un poco pegar la pala al respaldo de su hoja pero luego hacer el rompecabezas les fue significativo porque luego partirlo en varios pedazos. fue verse en partes. donde se retroalimento a todos fortaleciendo su parte cognitiva, donde tambien encontraron diferencias entre ellos, realmente fue bastante enriquecedora la experiencia, hubo coordinación de los movimientos al armar rompeca bezas, participaron de conversaciones



REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Hay como reflexión puedo decir que fue nove dosa, materiales seguros y acor des para la edad, se fortalecio su identidad encontrándose. asi mis mo fue emocionante hoy por lo. Flexi bilidad la volvere a hacer por el impacto que causo en los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-12 Nivel: Jardín B Estrategia: Narración Creativa

# Sombras Chinescas

La docente recibirá a los niños y niñas con un saludo personalizado, haciendo contacto visual, seguidamente invita a los niños y niñas a que se sienten sobre el tapete de foamy apague la luz del salón y muestre una linterna proyectando su mano sobre la pared, invitando a los niños y a las niñas a observar como aparece una sombra, seguidamente se genera un diálogo con preguntas, para el momento se acompañará una canción suave mientras los niños y niñas exploran movimientos con sus manos frente a la luz.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambienta el espacio del salón con tela blanca, linterna, figuras recortadas en cartulina negra, palitos de paleta para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente organiza un pequeño teatro de sombras utilizando la tela blanca quedando como pantalla, la docente organiza al grupo sentado en el piso del salón, seguidamente la docente muestra figuras de árboles, animales, personas y explica que con la luz se pueden crear sombras para contar historias, posteriormente la docente permite que los niños y niñas participen manipulando las figuras, se invitan y motivan a inventar pequeñas historias y que también creen con sus propias manos figuras, pasado un tiempo se dejará el salón organizado para lo a realizar los protocolos de bioseguridad y pasar al degustar un rico y nutritivo almuerzo de regreso se realizará cepillado de dientes y en un círculo de la palabra cada uno expresa de manera oral cual fue la sombra que más le gustó.

Powered by CamScanner

# Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias pedagógicas se logro evidenciar que los niños y niñas desde el momento en que ingresaron se les observo buena disposición para participar de las experiencias es así que sintieron curiosidad como con sus manos podían proyectar en la pared se asombraron de ver sus manos tan grandes y todos querían pasar al mismo tiempo pero comprendieron que debían esperar el turno, luego con las figuras se siguieron maravillando con mucho entusiasmo en la exploración de las sombras chinescas proyectadas con la linterna mostraron interés en la experiencia, luego interactuaron con las figuras de teatro de sombras experimentando con movimientos y descubriendo cómo cambiaban las sombras, algunos crearon pequeñas historias fortaleciendo su imaginación y expresión verbal, lo que les aporto a fortalecer su vocabulario nombrando los diferentes personajes de las figuras, así mismo fortalecieron su confianza y seguridad, donde la figura acompañada de la palabra cobro vida para fortalecer su imaginación y creatividad.

# Reflexión Pedagógica

Estas experiencias del día de hoy me dejaron como reflexión que como docente hoy reconozco que este tipo de experiencias favorecen el aprendizaje significativo al permitir que ellos y ellas exploren, creen y se expresen desde sus propios ideas como fue tan significativa en otro momento la volveré a implementar.

Fecha 2026-03-13 Nivel Jardín B Estrategia Narración simbólica

# Guardianes de la energía segura

La docente recibirá a los niños y a las niñas con un saludo personalizado y haciendo contacto visual, seguidamente invitara a los niños y niñas a que escuchen música infantil mientra llegan todos y todas para dar inicio a una bien hustoria "Chispita de energía" representada por un titere, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, para pasar a consumir los alimentos de la manera

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del salón con enchufes, cables, toma corrientes, imagenes sobre enchufe, cartel con las palabras seguro y peligro, para dar inicio a la experiencia donde la docente propone a los niños y niñas convertirse en detectives del cuidado se presenta imagenes imagenes de diferentes situaciones relacionados con la electricidad, seguidamente invitara a los niños y niñas a que observen las imagenes y conversan sobre ellas cuales son seguros y cuales no, posteriormente clasifican las imagenes colocando las imagenes en el cartel, de acuerdo con las seguras o peligrosos, posteriormente se refuerza normas básicas como no tocar enchufe, cable y avisar siempre a un adulto, continuando los niños y niñas realizan un juego simbólico donde representan ser guardianes de la seguridad que cuidan los objetos electricos del jardín y pasado un tiempo dejaran el salón organizado para trasladarse los protocolos de bioseguridad para pasar a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso al salón se sentaran para finalizar los niños y niñas nuevamente sobre el tapete de foamy y cada uno va expresando una frase de cuidado, se termina con una cancion infantil.

Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y las niñas identifiquen situaciones de riesgo

# Vivencial

Durante el desarrollo de cada experiencia, el dia de hoy se logro evidenciar que desde el momento en que ingresaron los niños y las niñas al salón se interesaron por participar con interés en la narración del personaje de chispita, la energía donde se asombraron al ver fuego producido por chispita que al conectarse a una toma produjo fuego como fue vivencial ya que al final se mostro que como chispita produjo energía y esta a su vez produjo fuego y lo vivencial tomo fuerza para su comprensión acerca de la energía, en el uso de la misma en el entorno, donde se reforzo por medio de las imágenes y la conversación grupal, lograron identificar algunas situaciones que pueden representar peligro donde comprendieron que no deben tocar enchufes o jugar con cables, luego al crear entre todos la cartelera sobre las acciones seguras y de peligro, los lograron clasificar de acuerdo a su participación reconociendo activamente acciones seguras y peligrosas, varios niños y niñas fortalecieron su vocabulario mientras expresaron recomendaciones sencillas como no tocar los enchufes, donde atendieron a cada retroalimentación que se hizo donde comprendieron que siempre le deben pedir ayuda a los adultos fortaleciendo la comprensión sobre las medidas básicas para prevenir accidentes electricos.

**Reflexión Pedagógica:** Estas experiencias permitieron abordar el tema de autocuidado frente a la electricidad de manera clara y comprensible para los niños y niñas así mismo su participación activa permitio promover la reflexión por lo cual reconozco la importancia de seguir fortaleciendo estos aprendizajes desde edades tempranas para evitar futuros accidentes

# Desarrollos por Fortalecer

* Mediante la participación se promueve la diversidad. y la igualdad para todos los personas.
* Que por medio del trabajo colectivo fortalezcan interacciones comunicativas, expresión oral y narración de historias.
* Que se expresen mediante producciones artísticas. en el fortalecimiento de su motricidad fina.
* Expresen sentimientos y emociones por medio del juego simbólico.

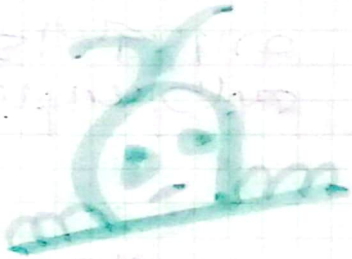
Powered by CamScanner

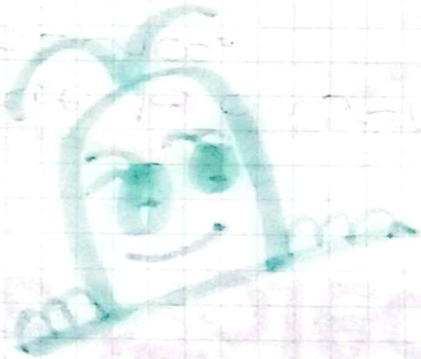
# MATERIALES

Espacio parlante
Celular
Colbón.

20 pinceles
1 pliego cartulina.

10 barras gruesas de plastilina de colores
5 ovillos de lana colores variados
3 papel crepe colores variados
3 papel seda colores distintos
1 par ojos móviles grandes
4 pliegos papel Kraft
Vinilos variados colores





Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-16 Nivel Jardín B Estrategia: Taller de Arte y Juego

# El Baile de las Medias Locas

La docente recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y personalizado, invitandolos al centro del salón donde estará una canasta ubicada con medias de diferentes colores, tamaños y diseños, los niños y niños las observaran, luego eligen una media y la comparten, la que más les llamó la atención, continuando realizan movimientos con los pies al ritmo de una canción infantil, luego de un tiempo dejaran el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientará el espacio del salón con la imagen dibujado de una media, papel crepe o seda de variados colores, colbón, lana, retazos de tela, ojos móviles, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente ubica la imagen del dibujo de la media en el centro del salón, les posibilita los materiales anteriormente mencionados: decoran entre todos la media y crean inventandole un nombre y una pequeña historia para su personaje y pasado un tiempo dejan organizado el salón, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y luego desplazarse hasta el área del comedor a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso realizarán cepillado de dientes y nuevamente los protocolos, continuando los niños se ubican en un circulo con sus medias locas, se reproduce música infantil en el bafle con el celular, realizan un pequeño baile y presentan sus medias locas que trajeron de casa.

Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y las niñas creen sus propios juegos simbólicos e historias fortaleciendo su vocabulario y confianza en sí mismos.

Powered by CamScanner

# Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias se evidencio desde el momento de su llegada al salón que los niños y niñas ingresaron motivados, mostrando curiosidad por explorar los medios de diferentes colores y diseños además de los tamaños donde expresaron: profe esta es pequeña o grande, compartieron los que más les llamaron la atención crearon variedad de movimientos con alegría, alguno inventaba un movimiento escuchando la canción y los demás lo seguían convirtiéndose en un momento de disfrute y alegría, ya en la siguiente experiencia demostraron creatividad al transformar los medios en personajes con los materiales que utilizaron, disponibles para ellos y ellas lo cual les brindo la posibilidad de darles identidad mientras los decoraron les colocaron nombres ya que se dividieron por grupos, así mismo participaron con interés en la creación de pequeñas historias, fortaleciendo la expresión verbal y el juego simbólico donde ellos le colocaron nombre a cada personaje creado, posteriormente en el cierre disfrutaron del baile colectivo, compartiendo con sus compañeros en un ambiente de alegría y cooperación creando y recreando variedad de movimientos que les permitieron fortalecer su parte motriz gruesa.

## Reflexión Pedagógica:

Estas experiencias permitieron reconocer como los materiales cotidianos pueden convertirse en recursos pedagógicos significativos que estimulen la creatividad, los materiales utilizados fueron seguros y acordes con la edad de los niños y niñas por lo cual con experiencias similares volveré a implementar.

Fecha: 2026-03-17 Nivel: Jardín B Estrategia Taller Artístico

# Camisas de Colores

La docente recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso haciendo contacto visual y con música alegre, mientras observan las camisas de colores que cada uno trae, en círculo cada niño muestra su camiseta y menciona su color, luego se realiza el juego busca tu color amigo, donde los niños y niñas se agrupan con compañeros que tengan colores similares, luego van a realizar los protocolos de bioseguridad, para pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del salón con papel kraft, vinilos de colores, cepillos de dientes o pinceles, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente pegara sobre la pared del salón el papel kraft, seguidamente cada niño utiliza el color que representa su camiseta para realizar trazos, huellas o composiciones en el papel la docente acompaña con preguntas que estimulen la observación y creatividad, pasado un tiempo se dejara el salón organizado, continuando realizaran los protocolos de bioseguridad, para pasar a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso harán nuevamente los protocolos y cepillado de dientes, para ir a organizarse en mesas y sillas, seguidamente la docente les proporcionara plastilina de colores y tablas para que realicen modelado libre, pasado un tiempo se dejara el salón organizado, finalizando con rondas infantiles.

Estas experiencias tienen como finalidad fortalecer su motricidad fina y vocabulario.

Powered by CamScanner

# valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy se logro observar que los niños y las niñas a partir de que llegaron al salón ingresaron emocionados mos con sus camisetas buscando su color amigo rea lizaron abrazos y algo que los motivo aún más fue la ac ción que les invento la profesional de Atención a la primera Infa cia con sus camisetas el realizar movimientos que se crea ron en el momento fue bastante motivadora tanto que cada vez que se acordaban la contaban, lo cual les posibilito que fortalecieran su lexico con nuevas palabras, luego en la si guiente experiencia mostraron entusiasmo al compartir los colores de su camisa y explorar los vinilos que tenían el color de su camiseta al pasar cada una con su bo cha que se cambio por el pincel y les gusto mas que lo cepillos ya que era un material nuevo, respetaron el es pacio de cada uno, hicieron buen uso de la pinza trípode la gran mayoría, manejaron el espacio donde se evi dencio una participación alta, curiosidad y disposición para compartir los materiales, también se cambio la plastilina por el foamy moldeable con el cual fortale cieron su creatividad mientras fueron modelando el material.

## Reflexion Pedagógica:

Hoy como reflexión me quedo que el color se convirtio en un recurso significativo para estimular la creativi dad y la interacción, donde estas fueron seguras y acor des con su edad, por lo cual en otro momento la volve re a implementar.

JARDIN B

Fecha: 18/03/2026

Estrategia: Taller

**Bienvenida:** Los niños y las niñas son recibidos por las auxiliares pedagogicas donde se abordara una actividad de bienvenida sobre pega tus manos de muchos colores seguidamente ingresan al salón donde la maestra reunirá a los niños y niñas en circulo para realizar el saludo con choque de manos, y se mostraran imágenes de niños y niñas con diferentes características y se conversara brevemente. Sobre como cada persona es unica. Los niños y niñas podrán expresar qué les gusta de si mismos o de sus compañeros, Promoviendo un ambiente de respeto aceptación y participación. Seguidamente pasamos al lavado de manos y consumo de medias nueves

**VIDEO DEL CUENTO "YO SOY JUAN"**

las maestras presentaran el cuento yo soy juan y tengo. Sindrome de. down mostrando imagenes pasan a ver el video, en busca de la atencion de los niños y niñas, durante el video y la hamacion se realizaran preguntas sencillas sobre el personaje y sus emociones, permitiendo la participacion y comprensión del mensaje del respeto e inclusion hacia todas las personas, luego pasan al lavado de manos y consumo de almuerzo saludable, donde se motiva el consumo de los alimentos.

**DECORACIÓN DE MEDIAS PARA CADA NIÑO**

Cada uno de los niños y niñas. recibirá una figura de media. en cartulina. en cartulina. Para decorar con bolitos de papel. (y) entre otros elementos como arena y aserrín dispuestas para el interés de ellos.. Al Finalizar, se compartirán. los trabajos resaltando que, así como las medias son diferentes, Todas las personas también lo son., Cada una tiene un valor importante dentro del nivel. social.



Powered by CamScanner

## VALORACIÓN →

Durante el día. Se pudo evidenciar que los niños y las niñas se mantuvieron atentos y motivados durante todas las actividades propuestas, las cuales se contextualizaron. adecuadamente, al rededor del cuento yo soy Juan donde se resalto el respeto, inclusión y cuidado personal. Desde la explaración, de las imagenes de relato y la participación activa en preguntas sobre emociones y el personaje, hasta las dinamicas prácticas como el lavado de manos, consumo de medias nueves y la elaboración de las manillas con cartulina, arena y aserrín, cada actividad captó el interés de los niños y niñas, quienes se dialogo sobre el compromiso y el respeto por los demas el valor que cada niño del nivel tienen onel entorno social, ademas se, observo que el dialogo entorno a habitos saludables y convivencia armonica permitio que los niñas y las niñas fuera significativa.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante diseñar dinamicas grupales con ampliación de tiempo donde los niño y niñas fomenten mas la colaboración y la expresión creativa colectiva.

## MATERIALES

- (Cuento) Cuento y video yo soy Juan y tengo sindrome de. Down
- Imagenes sobre la diversidad.
- Plantillas en foams de medias
- Colores, crayolas, pegante.
- papel de colores
- Cintas para el moral.



Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-19 Nivel: Jardín B Estrategia: Taller Artístico

# Peinado LOCO

La docente recibira a los niños y niñas con un saludo afectuoso y haciendo contacto visual, se reciben con mucha infantil y mientras se van organizando en un circulo para para observar los peinados locos de sus pares y docente, luego cada uno describe como fueron realizados, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, para pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la docente ambientara el espacio del salón con cartulina, siluetas de cabeza, lana de colores, plastilina, palitos de paleta, colbón, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente le pedira a los niños y niñas que se organicen en mesas y sillas, seguidamente les presentara los materiales anteriormente, continuando les posibilitara para que cada una de los niños y niñas sobre la silueta creen un peinado artistico, pasado un tiempo se dejara el salón organizado, para realizar los protocolos de bioseguridad y pasar al comedor a degustar de un rico y nutritivo almuerzo, mientras se les va pasando a la mesa se acompaña con cancrones para motivarlos a que se coman todito.

De regreso se hará cepillado de dientes, protocolos de bioseguridad, seguidamente se realiza una exposición de los peinados creativos elaborados por los niños y niñas, finalizando con el canto de rondas infantiles

Estas experiencias tienen como finalidad afianzar la creatividad, el vocabulario.

Durante el desarrollo de las distintas experiencias del día de hoy se logro evidenciar que los niños y niñas desde el momento en que ingresaron al salón llegaron motivados, mostraron curiosidad al observar su peinado en el espejo y luego el de sus compañeros y docente convirtiendose en un espacio creativo y expresivo donde hoy resalto que de manera tranquila y autonóma los niños y las niñas expresaron ideas como fue elaborado y quién lo ayudo en casa, observando se disposición para escuchar y compartir posteriormente los niños y niñas durante la creación de su peinado este proceso les brindo posibilidades de explorar texturas formas y colores evidenciandose creatividad al diseñar peinados variados y originales, asimismo demostraron iniciativa al seleccionar los materiales y al dar forma a sus ideas, fortaleciendo la expresión artística y el juego creativo, de igual manera se observo que algunos niños y niñas solicitaron apoyo en el uso de los materiales, mientras que otros lograron mayor autonómia en sus producciones, lo cual permitio respetar los ritmos individuales de aprendizaje finalmente se realizo la exposición de los peinados donde cada niño y niña comparte su creación con el grupo describiendo su diseño y mostrando satisfacción por sus producciones propios lo cual este momento les favoreció la expresión oral y la confianza.

# Reflexión Pedagógica.

Reconozco la importancia de continuar generando espacios donde los niños y las niñas puedan expresarse libremente y valorar sus propias producciones, donde fue importante y resalto el trabajo con familias lo cual favoreció la motivación y el aprendizaje donde los materiales fueron seguros, por lo cual en otro momento la volvere a implementar innovando.

# Desarrollos por fortalecer

* Comprende la importancia del cuidado del agua para la vida y reconoce acciones para conservarla.
* Enriquece su vocabulario con terminos relacionados con el mar y relata experiencias imaginarias.
* Desarolle la capacidad de análisis y sintesis al armar estructuras completas a partir de partes comprendiendo la causa - efecto de la atracción magnética
*

Powered by CamScanner

# MATERIALES

Musica suave naturaleza
Palos de lluvia
Papel de color azúl o tela
titere
recipiente con agua
coladores
cubos de hielo
papel blanco reciclado
anilina azul
música instrumental
bafle.
celular
mesas
sillas
tableros rompecabezas
y fichas de encajar con imanes

Palos de balso
dóminos. de madera
papel iris azul
musica ambient marino
collares de flores. o plumas
baldes, costillos
palas plasticas
imagene animales marinos
arena limpia
aserrin, colbón
cartulina.
papel craff.

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-24 Nivel: Jardín B Estrategia: Juego Dramático

# Guardianes del Hielo de Plata

La docente recibe a los niños y las niñas con un saludo afectivo y haciendo contacto visual, seguidamente invitara a los niños y niñas a que pasen al salón el cual encontraran ambientado con música suave de la naturaleza, palos de lluvia, papel de color azul o tela, se recibe a cada niño y niña con el sonido suave de un palo de lluvia, al ingresar encontraran un camino con el papel o la tela en el suelo que los guiara hasta el centro del salón, la PAPI los invita a sentarse en un círculo para realizar el saludo gotitas de amor, donde cada niño y niña menciona una razón por la que le gusta el agua, luego de un tiempo dejaran el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la PAPI ambientara el espacio del salón con un titere, recipiente con agua, coladores, cubos de hielo coloreados, papel blanco reciclado o cartulina, para dar inicio a la experiencia que consiste en la papi inicia la narrativa invitando a los niños y niñas a desplazarse hacia la estación de exploración allí les presenta a gota clara un personaje de titere que esta triste porque su hogar un recipiente con agua tiene basura, los niños y niñas convertidos en guardianes del hielo de plata deben rescatar el agua usando los coladores, posteriormente se entrega a cada niño y niña un cubo de hielo con un colorante vegetal azul, para que observen como el sólido se vuelve líquido con el calor de sus manos mientras se va realizando un dialogo acerca del agua el ciclo en mis manos, para cerrar la exploración se realiza un mural colectivo donde los niños y niñas usando sus huellas dáctilares y pintura azul crean un gran río que recorre el salón simbolizando la unión y el cuidado, pasado un tiempo dejaran el salón organizado, harán los protocolos de bioseguridad, para pasar a almorzar. De regreso cepillaran sus dientes, finalizando con una asamblea de reflexión, se entrega una insignia de gota hecha en cartulina que los acredita como cuidadores del agua en el jardín, siendo el compromiso del guardián.

Powered by CamScanner

# Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy, se logro observar que el grupo se integro con armonia utilizando un lenguaje oral acompañado de gestos y movimientos corporales para expresar sus ideas y saberes previos sobre el agua, donde el mucho aún no tenían claro para que la utilizaban, mostrando una actitud de escucha y asombro ante los estímulos sonoros, luego lo acompaño la docente inventor una canción con gotitas de amor y cuidado, donde realizaron hasta una coreografía sencilla que les encanto. La profesional Atención a la primera infancia, luego de un tiempo dejaron el salón organizado para ir a realizar los protocolos de bioseguridad e ir a consumir los alimentos de la mañana, posteriormente en la siguiente experiencia los niños y niñas con manipular el huevo, el colador y otros materiales mostraron habilidades de coordinación visomotriz al limpiar el hogar de gota clara, lograron identificar la relación causa-efecto al observar el desecho y manifestaron empatía ambiental al proponer soluciones para no contaminar los ríos y como no desperdiciar el agua tanto en el jardín como en casa donde manifestaron de manera verbal, y se comprometieron a no abrir los llaves o jugar con el agua, así mismo no creeron en que se utiliza este preciado líquido, interiorizando los compromisos de cuidado, mostrando orgullo al recibir su insignia se evidencio la apropiación de normas básicas de ahorro del recurso hídrico por medio del juego y el canto.

Reflexión Pedagógica: hoy me queda como reflexión como la capacidad de asombro ante algo tan simple como un cubo de hielo me hizo recordar la pedagogía del cuidado donde esta comienza en lo pequeño y logra transformar, para formar ciudadanos ambientalistas responsables, por lo que es mi compromiso seguir fortaleciendo este proceso de cuidado.

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-25 Nivel: Jardín B. Estrategia: Juego de construcción

# El Misterio de las Piezas Viajeras

La docente recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y haciendo contacto visual, seguidamente los invitará a que pasen al salón el cual encontrarán ambientado con música instrumental, guante de tela con imán, caja con objetos de metal dentro, a medida que van ingresando los niños y niñas chocarán su mano con el guante mágico, seguidamente pasarán al círculo de la energía donde se presentará una caja decorada que emite sonidos metálicos al moverla cada niño y niña intentarán adivinar que hay por dentro, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, para ir a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la PAPI ambientará el salón con sillas, mesas y tableros con rompecabezas y fichas de encaje, palos de balso con imanes para dar inicio a la experiencia que consiste en que la PAPI invitará a los niños y niñas a que se organicen en mesas y sillas seguidamente se le entregará a cada uno los materiales anteriormente mencionados para que descubran, exploren y compartan los hallazgos al acercar la varita o palo de balso a las piezas de los fichas de encaje y los rompecabezas que luego armarán y desarmarán de acuerdo a su interés, pasado un tiempo dejarán el material y salón organizados, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad y luego al comedor a degustar un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso realizarán los protocolos y cepillado de dientes, continuando van a jugar con dóminos de madera, finalizando se realiza una danza suave donde los niños y niñas simulan ser imanes, cuando la música para deben pegarse o abrazarse por parejas.

Powered by CamScanner

# valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias se logro evidenciar un alto nivel de asombro y motivación, el grupo logro expresar de manera oral hipotesis sobre el funcionamiento del guante magico demostrando avances en su pensamiento lógico y capacidad de asombro, de igual manera sucedio con la caja al escuchar objetos metalicos que se chocaban entre si al mover la caja, convirtiendose en un momento interesante y motivador para todos y todas para adivinar que habra dentro de ella. asi mismo en la siguiente experiencia los niños y las niñas mostraron persistencia para usar los palitos de bolso donde tuvieron la posibilidad de explorar primero el material encontrando la manera adecuada de utilizar el palo observando que si la acercaban a las distinta figuras estas se levantaban como un momento mágico mejorando con ello su coordinacion motriz fina, además hoy lograron identificar la propiedad de atracción y colaboraron de manera espontanea para volver a encajar las piezas, luego armar el rompecabezas en el tablero respetando el espacio de sus compañeros al finalizar el dia el grupo logro interiorizar los conceptos de fuerza y union de forma lúdica, la experiencia de movimiento fortaleció los vinculos afectivos y la capacidad de seguir instrucciones grupales con entusiasmo.

**Reflexión Pedagógica:** Hoy ver la cara de asombro de los niños y niñas al observar como cada pieza cobra vida hacia su mismo me permitio recordar que la ciencia debe ser pura magia y no solo una experiencia cognitiva por lo cual la volvere a implementar.

Jardín B
26-03-26

# Bienvenida con Alegría

Se dará inicio al día dando la bienvenida a los niños y niñas, las auxiliares los recibirán en la puerta con un caluroso saludo y los dirigen a sus aulas. La Profesional de atención a la primera infancia invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y les contará que van a jugar a "el agua está dormida y la vamos a despertar", los niños y niñas harán diferentes movimientos con el cuerpo y sonidos para despertar el agua, como hacer olas con las manos, mover los brazos como si estuvieran nadando, hacer lluvia con los dedos y sonidos de agua (gla, glaj, glaj, chapoteo). A cada niño se le entregará una tira de papel azul, luego la colocarán en el piso simulando que es el agua. Cuando el agua se despierte, la profesional educará música, indicará a los niños y niñas que cojan la tira de papel y se coloquen de pie y bailen.

Taller de Artes

# La Gota Mágica

## Seres que necesitan agua

Dando continuidad a la actividad anterior la Auxiliar de atención a la primera infancia junto con los niños y niñas, participaron de una experiencia creativa y de aprendizaje sobre la importancia del agua para todos los seres vivos. La Auxiliar pegará papel kraft en la pared, en el centro se dibujará una gota de agua gigante, se le hará entrega a los niños y niñas imágenes de plantas y animales que viven en el agua para vivir y de objetos o juguetes que no necesitan del agua para vivir, con ayuda de la auxiliar los niños y niñas identificarán y pegarán alrededor de la gota de agua los seres que necesitan agua para vivir y en las esquinas los que no necesitan agua.

Terminada la experiencia se realizarán los hábitos de higiene y se dirigen al comedor a consumir los alimentos.

Powered by CamScanner

# CIERRE

Se organizaron los niños y niñas en un semicírculo y se les contará los cuidados del agua y qué podemos hacer para ahorrarla, el agua. los niños y niñas se organizaron para ir a casa con la familia.

# VALORACIÓN DEL DÍA

Durante la experiencia, los niños y niñas participaron con interés en las actividades propuestas. Se mostraron motivados al pegar las imágenes alusivas al cuidado del agua y al decorar la gota de agua, evidenciando creatividad y disposición para la tarea a desarrollar. Asimismo respondieron a las preguntas realizadas por la auxiliar, utilizando expresiones verbales y gestuales para comunicar sus ideas.
A través del juego y la exploración, lograron reconocer de manera básica que los seres vivos necesitan agua para vivir, y que si el agua se contamina no se puede consumir, porque está genera enfermedades. La mayoría participo con interés y agrado en las diferentes experiencias.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Estas experiencias, permitieron fortalecer, la atención, la motricidad fina y la comprensión de la importancia del cuidado del agua, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo en un ambiente lúdico.

Powered by CamScanner

Fecha: 2026-03-27 Nivel: Jardín B Estrategia: Juego simbólico

# Tesoros de la Playa

La docente recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso y haciendo contacto visual, seguidamente los invitara a que ingresen al salón el cual encontraran ambientado con música de ambiente marino, collares de flores papel o tela azul, la PAPI le hace la entrega a cada niño de un color, en el centro del salón se coloca en el piso la tela o el papel azul simulando el agua, seguidamente cada niño expresara de manera verbal que llevara a la playa en su balde, luego de un tiempo dejaron el salón organizado, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad para pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el desarrollo de la experiencia la PAPI ambientara el espacio del salón con baldes, castillos, palos, animales marinos, arena limpia, para dar inicio a la experiencia que consiste en que se dejara en el centro del salón la arena limpia, los baldes y demas material para que los niños y niñas empiecen con la búsqueda de tesoros una caja que se encuentra en la arena donde deben ir a destapar y explorar, caracoles piedras y animales marinos y de esta manera, reciben su pasaje imaginario tesoro de la playa, para este día todos vendrán con ropa comoda de playa, pasado un tiempo dejaron el salón organizado, para ir a realizar los protocolos de bioseguridad, para ir a consumir un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso se realizara nuevamente los protocolos y cepillado de dientes, luego de un tiempo, se organiza el salón con mesas y sillas, cartulina azul que le entregara la PAPI a cada niño y niñas, imagenes de animales marinos y colbón más asemin para que creen su arte playero, finalizando expondran sus producciones artísticas que se llevaran a casa, cerrando, seguidamente los ojos para una breve relajación escuchando música de caracoles de mar.

Powered by CamScanner

# Valoración

Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy desde la bienvenida se generó un ambiente significativo y evocador del contexto marino evidenciándose interés, curiosidad y disposición para participar ya que algunos niños realizaron movimientos corporales imitando el mar mientras otros expresaron ideas relacionadas con la playa, así mismo se favoreció la imaginación y el reconocimiento del entorno, luego en la siguiente experiencia con los distintos materiales utilizados lograron explorar, construir y recrear escenarios de playa evidenciando creatividad, trabajo colaborativo y disfrute por la experiencia, de igual manera se observaron avances en la motricidad fina y la coordinación al manipular los elementos, así como la interacción social al compartir materiales y construir en conjunto y en el cierre del día al realizar los niños y niñas su creación artística representando su experiencia en la playa se evidencio mayor concentración, expresión creativa y sentido estético ya que lograron plasmar sus ideas a través del arte y finalmente al expresar de manera oral lo realizado, fortaleciendo la confianza y la comunicación.

# Reflexión Pedagógica

Hoy como reflexión me queda que es fundamental continuar generando espacios que integren el juego simbólico con experiencias reales, los materiales fueron seguros para el desarrollo de las experiencias, por lo cual la volveré a implementar en otro momento.

Powered by CamScanner